

2 学期		Lesson 【知識及び技能】 【知識】関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what、分詞構文を用いた文の構・意味・用法を理解している。 【技能】関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what、分詞構文などの理解を基に、写真家の松本紀生さんの半生や作品についての確認記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断力・表現力等】 写真家の松本紀生さんの半生や作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分が進んだ松本紀生さんの写真について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 写真家の松本紀生さんの半生や作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分が進んだ松本紀生さんの写真について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 写真家の松本紀生さんの半生や作品についての確認記事 【言語材料】 関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what、分詞構文 【言語の働き】 説明する、紹介する、理由を述べる、発表する	【知識・技能】 【知識】関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what、分詞構文を用いた文の構・意味・用法を理解している。 【技能】関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what、分詞構文などの理解を基に、写真家の松本紀生さんの半生や作品についての確認記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自分が進んだ松本紀生さんの写真を紹介するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 友達の見え方、自分の考えをまとめるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	○	○	○	16
		Lesson 【知識及び技能】 自分が進んだ松本紀生さんの写真を紹介するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 【思考・判断力・表現力等】 イダ・ノーベル賞を受賞した研究について、必要となる情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 イダ・ノーベル賞を受賞した研究について、必要となる情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 イダ・ノーベル賞を受賞した研究についてのALTによる学級だまりの記事 【言語材料】 イダ・ノーベル、過去完了進行形、受け身 【言語の働き】 説明する、紹介する、説明する、意見を述べる、発表する	【知識・技能】 【知識】関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what、分詞構文を用いた文の構・意味・用法を理解している。 【技能】関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what、分詞構文などの理解を基に、写真家の松本紀生さんの半生や作品についての確認記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 友達の見え方、自分の考えをまとめるために、自分が進んだ松本紀生さんの写真について、それを進んだ理由を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、詳しく話したり伝え合うやり取りを続けようとしている。	○	○	○	16
	定期考査				○	○		1
		Lesson 【知識及び技能】 【知識】「追記」を表すディスコースマーカ―の意図や働きを理解している。 【技能】「追記」を表すディスコースマーカ―の意図や働きに基づいて「追記」を文脈の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断力・表現力等】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史について、必要となる情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史について、必要となる情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史についての論説文 【言語材料】 ディスコースマーカ―「追記」 【言語の働き】 説明する、意見を述べる、賛成する、理由を述べる、発表する	【知識及び技能】 【知識】「追記」を表すディスコースマーカ―の意図や働きを理解している。 【技能】「追記」を表すディスコースマーカ―の意図や働きに基づいて「追記」を文脈の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断力・表現力等】 ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えている。	○	○	○	16
		Lesson 【知識及び技能】 【知識】客観的な事実と筆者の意見の区別を理解している。 【技能】3Dプリンタ技術の使用例や今後の課題などについて、必要となる情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 【思考・判断力・表現力等】 3Dプリンタ技術の使用例や今後の課題などについて、必要となる情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 3Dプリンタ技術の使用例や今後の課題などについて、必要となる情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 3Dプリンタ技術の使用例や今後の課題などについて 【言語材料】 客観的な事実と筆者の意見 【言語の働き】 賛成する、反対する、主張する、理由を述べる、意見を述べる、賛成する、反対する	【知識及び技能】 【知識】客観的な事実と筆者の意見の区別を理解している。 【技能】客観的な事実と筆者の意見の区別を理解を基に、3Dプリンタ技術の使用例や今後の課題などについての科学記事、文章の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断力・表現力等】 実際の考えを踏まえて、自分の考えや意見をまとめるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場で、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、詳しく話したり伝え合うやり取りを続けようとしている。	○	○	○	16
	定期考査				○	○		1

[illegible]